

Согласовано.  
Руководитель ШМО  
  
О. В. Крючкова  
Протокол № 1  
от 29.08.2019 г.

Согласовано.  
Заместитель  
директора школы по ВР  
  
Н. Н. Ларченко  
29.08.2019 г.

Утверждаю.  
Директор  
МБОУ СОШ с. Столыпино  
  
А. Н. Шувалов  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2019 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

# ШУВАЛОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА

по географии

9 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1  
от 30.08.2019 г.

2019 - 2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели программы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Основные задачи курса:

- **сформировать** географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- **сформировать** представление о России как целостном географическом регионе и одновременно о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- **показать** большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- **вооружить** обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- **развивать** представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- **создать** образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Рабочая учебная программа для 9 класса реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой концепции географического образования. Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

### Формы, методы и средства обучения:

1. Основной, главной **формой организации учебного процесса** является урок (уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки контроля, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, а также лекции, семинары, практические работы, уроки-исследования, защита проектных работ).

2. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

3. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;

4. методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

Степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

5. Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), электронные учебники.

### **Формы контроля за эффективностью учебной деятельности:**

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, контрольные, самостоятельные, практические работы, выполнение тестовых заданий, географических диктантов, выборочный контроль, письменные работы, зачет.

### **Требования к знаниям и умениям:**

**В процессе обучения обучающиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Уметь:**

**выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

**находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на

формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и

внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира

**составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико- географическое, геополитическое и т. д.);
  - образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
  - особенности быта и религий отдельных народов

**Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и ----основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

**Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; -принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационн

**Результаты обучения:**

**Личностные результаты:**

.гармоничное развитие социальных чувств и качеств

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своему краю, своей стране.

**Метапредметные результаты**

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических , умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

### **Предметные результаты:**

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Практических работ - 23, из них оценочных - 12:**

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Характеристика одной из транспортных магистралей по плану

4. Сравнение Г.П. и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
6. Сравнительная характеристика двух районов: Поволжья и Кавказа
7. Определение по картам географического положения своей области.
8. хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своей области.
9. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических путей.
10. Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.
11. Составление характеристики Норильскоо промышленного узла.
12. Объяснение целесообразности размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

### **ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА:**

**Учебник:** В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 класс.- Дрофа, 2010.

**УМК:** Географический атлас - 9 кл.- М. - Дрофа, 2010.

Рабочая тетрадь. В.И. Сиротин - 9 кл. - Дрофа, 2010.

**МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРОГРАММА: ГЕОГРАФИЯ 6-10 КЛАСС.**

#### **Дополнительная литература:**

География России. Природа и население. - А. И. Алексеев. - Дрофа, 2008.

В.П. Дронов, И.И. Барина, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе - Рабочая тетрадь. - Дрофа, 2010.

Н. Ю. Маерова. Уроки географии 8-9 классы. - Дрофа, 2006.

Л.Е. Перлов. Дидактические карточки - задания по географии. «Экзамен», 2010

Пресняков В.Н. География республики Мордовия 8-9. - Саранск: Мордовское книжное издательство, 2005.

В.Б. Пятунин «Контрольные и проверочные работы» 6-10 кл «Дрофа» Москва 2001 год

Климанов « География в таблицах» 6-10 кл 1996г.

А.И. Сиротин «Рабочая тетрадь 9 кл.» «Дрофа»

Т.Н. Воробцова. Поурочные планы 9 кл. «Учитель-АСТ» Волгоград 2002 год

В.И. Сиротин «Практические работы» 6-10 кл «Аркти» Москва 2003 год

В.В. Николина, А.И. Алексеев «Методическое пособие по географии населения и хозяйства России»

«Просвещение» Москва 1997 год

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Тема урока	Практические работы	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	ТЭК. Значение, проблемы.		02.09.2019	
2.	Топливная промышленность	П/Р№1. Программная Составление по картам и стат. материалам одного из нефт. и угольн. бассейнов	04.09.2019	
3.	Электроэнергетика		09.09.2019	
4.	Отрасли, производ. конструкционные материалы и хим. вещества.		11.09.2019	
5.	География черной металлургии	П/Р №2 Программная Составление характ. одной из металлург. баз	16.09.2019	
6.	География цветной металлургии	П/Р №3 Обучающая Определение по картам главных факторов размещ. металлург. предприятий	18.09.2019	
7.	Химическая промышленность		23.09.2019	
8.	Химическая промышленность	П/Р 4 программная Составление характ. одной из баз хим. пром.	25.09.2019	
9.	Лесная промышленность		30.09.2019	
10.	География машиностроения	П/Р 5 программная Определение главных районов размещения отраслей трудоем. и неметаллоемкого машиностроен.	02.10.2019	
11.	Пищевая и легкая промышленность		07.10.2019	
12.	Обобщающее повторение. Контрольное тестирование		09.10.2019	
13.	Состав и значение третичного сектора.		14.10.2019	
14.	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	П/Р 6. программная Характеристика одной из транспортных магистралей по плану	16.10.2019	
15.	Другие виды транспорта. Сфера обслуживания		21.10.2019	
16.	География науки		23.10.2019	
17.	Обобщающий урок. Контрольное тестирование		06.11.2019	
18.	Зачем районировать территорию страны	П/Р 7 Обучающая Моделирование вариантов нового районирования России	11.11.2019	
19.	Общая характеристика Европейской России		13.11.2019	

20.	Европейский Север. Природа Европейского Севера		18.11.2019	
21.	Население. хозяйственное освоение Европейского Севера	№ 8 обучающая Выявление и анализ условий для развития рекреационно-хозяйственной связи	20.11.2019	
22.	Особенности хозяйства Европейского Севера	№ 9 обучающая Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино - Печ. района	25.11.2019	
23.	Северо - Западный район		27.11.2019	
24.	Природа Северо - Запада. Население. Хоз. освоение		02.12.2019	
25.	Хозяйство Северо - Запада		04.12.2019	
26.	Город Санкт - Петербург		09.12.2019	
27.	Центральная Россия. Факторы формирования. Природа		11.12.2019	
28.	Население и хозяйственное освоение Центральной России	№ 10 Итоговая Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России	16.12.2019	
29.	Московская столичная агломерация	№ 11 Итоговая Сравнение Москвы и Санкт - Петербурга	18.12.2019	
30.	Хозяйство Центральной России	№ 12 Обучающая Составление картосхемы размещения народных промыслов Ц. России	23.12.2019	
31.	Европейский Юг. Факторы формирования		25.12.2019	
32.	Природа Европейского Юга	№ 13 Обучающая Выявление и анализ условий для развития рекреационно-хозяйственной связи	30.12.2019	
33.	Население и хоз. освоение Европейского Юга		13.01.2020	
34.	Хозяйство Европейского Юга		15.01.2020	
35.	Поволжье. факторы формирования. Природа.	№ 14 Обучающая Экологические и водные проблемы Волги и пути решения	20.01.2020	
36.	Население и хоз. освоение Поволжья		22.01.2020	
37.	Хозяйство Поволжья	П/р 15 Итоговая «Сравнит. характеристика Северного Кавказа и Поволжья»	27.01.2020	
38.	Урал. Факторы формирования района	№ 16 Итоговая Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала и	29.01.2020	



		экологическая ситуация на Урале		
39.	Природа Урала		03.02.2020	
40.	Население и хоз. освоение Урала		05.02.2020	
41.	Хозяйство Урала		10.02.2020	
42.	Контрольное тестирование по Западной экономической Зоне.		12.02.2020	
43.	Азиатская Россия. Общая характеристика	№ 17 Итоговая Изучение и оценка природных условий Зап - сиб. района для жизни и быта человека	17.02.2020	
44.	Западная Сибирь. Факторы формирования		19.02.2020	
45.	Природа Западной Сибири		26.02.2020	
46.	Население и хоз. освоение Зап. Сибири	№ 18. Обучающая Разработка по карте туристич. маршрута по описанию объектов	02.03.2020	
47.	Хозяйство Западной Сибири		04.03.2020	
48.	Север Восточной Сибири. Факторы формирования	№ 19 Итоговая Составление характеристики Норильского пром. узла	11.03.2020	
49.	Природа Севера Восточной Сибири		16.03.2020	
50.	Население и хоз. освоение Севера Восточной Сибири. Хозяйство Севера Восточной Сибири		18.03.2020	
51.	Южная Сибирь. Факторы формирования.	П/р 20 Обучающая Описание крупных ТПК Восточной Сибири	01.04.2020	
52.	Кузнецко Алтайский подрайон		06.04.2020	
53.	Ангаро - енисейский и Забайкальские подрайоны		08.04.2020	
54.	Дальний Восток. Факторы формирования района.	№ 21. Обучающая Выделение по картам пром. и научных центров	13.04.2020	
55.	Природа Дальнего Востока Население и хоз. освоение Дальнего востока		15.04.2020	
56.	Хозяйство Дальнего Востока	Учебная дискуссия по теме «Свободные экономические зоны Дальнего востока»	20.04.2020	
57.	Обобщение знаний по Восточной зоне. Контрольное тестирование		22.04.2020	
58.	Россия и страны СНГ		27.04.2020	
59.	Объекты мирового природного и культурного наследия		29.04.2020	

60.	Обобщающее повторение по всему курсу. Контрольное тестирование		06.05.2020	
61.	Особенности ЭГП. Формирование территории	П/Р 22 Итоговая Определение по картам ГП своей республики	13.05.2020	
62.	Население и хоз. освоение области		18.05.2020	
63.	Особенности хозяйства. Промышленность	П/Р 23 Итоговая Изучение и оценка природно - ресурсного потенциала республики. Определение хоз. спец.	20.05.2020	
64.	АПК Социально - экономические проблемы Экономические связи		25.05.2020	
65.	Обобщение знаний. Контрольное тестирование		27.05.2020	